



## ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS CLINICAS – 2026

Son 9 cuotas mensuales, de marzo a noviembre. Se abonan del 1 al 15 de cada mes, luego de esa fecha se cobra recargo.

**Inscripción y costos:** Hasta el **15/01/26** o hasta completar cupo: **70.000 pesos** mensuales. Después de esa fecha: 80.000 pesos mensuales.  
Profesionales y estudiantes residentes en el extranjero: hasta el 15/01/2026 70 dólares mensuales, después de esta fecha: 80 dólares mensuales.

En caso de estar interesado en realizar el curso tendrás que:

1. Completar el siguiente formulario de inscripción (si no puedes acceder copia la dirección y pégala en tu buscador):

<https://forms.gle/NZp95yzPUgzcMzNY8>

2. Abonar la primera cuota de la siguiente forma:

- Por transferencia a la siguiente cuenta:

**Alias FUNDA.VALIDAR.CORDO**

Número de Cuenta CC en Pesos 374-002365/0

Número de CBU 0720374720000000236504

Razón Social FUNDACION VALIDAR

CUIT/CUIL 30716874326

- Profesionales y estudiantes residentes en el extranjero:

Se abona por PayPal a: [adrianfantini@gmail.com](mailto:adrianfantini@gmail.com)

3. Enviar el comprobante o la foto del comprobante por mail a:

[fundacionvalidar@gmail.com](mailto:fundacionvalidar@gmail.com) o por WhatsApp: +54 9 351-253-3282

(Es necesario todos los meses enviar el comprobante de pago con el nombre completo, nombre del curso y DNI)

Debido a que los cupos son limitados, lamentablemente, Fundación Validar no puede realizar reintegros de los importes abonados una vez que el pago ha sido procesado. Agradecemos su comprensión y quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional.

*"Para residentes en Argentina en caso de actualizar los valores de los cursos se tendrá como referencia el IPC (índice de precio al consumidor)"*

Dr. Adrian P. Fantini  
Presidente Fundación Validar



## ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS CLÍNICAS:

### *Herramientas psicoterapéuticas para el abordaje transdiagnóstico desde la perspectiva conductual contextual.*

2026

#### **Directores de la formación**

##### **Dr. Adrián P. Fantini** (Córdoba, Argentina)

Médico recibido en la Universidad Católica de Córdoba con título Universitario de Especialista en Psiquiatría (Universidad del Salvador) y Medicina Legal (Universidad Barceló). Residente y Jefe de Residentes de psiquiatría en el Hospital B. Moyano de la Ciudad de Buenos Aires. Terapeuta entrenado y mentor en la Formación en Terapia Dialéctico Conductual por *The Linehan Institute (Behavioral Tech)*. Presidente Fundación Validar. Director de Centro Validar y Coordinador de DBT Córdoba. Más de diez años trabajando en el modelo DBT y siete años coordinando la formación de Terapia Dialectico Conductual en Córdoba. Profesor Universitario (Universidad Católica de Córdoba. UCC) Profesor adjunto Psicología Clínica en el departamento de Posgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Córdoba (UCC). Jefe de Trabajos Prácticos en la Cátedra de Clínica Psiquiátrica y Psicología I en la Facultad de Medicina (UCC). Prof. titular de Psicología Forense, Carrera de Psicología, Universidad siglo XXI.

##### **Lic. María Emilia Schultz**

Lic. en Psicología UNC. Posgrado en Terapias Cognitivo-Conductuales en UNC; y especialización en ACT- FAP. Entrenamiento en Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) Nivel III. Participación docente en Diplomado en Terapias Contextuales, y docente invitada en diferentes formaciones de posgrado en Terapias Contextuales. Co facilitadora en Entrenamiento en FAP nivel II (Fundación FORO 2023). Co-cordinadora del equipo de Clínica General de Fundación Validar. Jefa de Trabajos Prácticos en Cátedra de Psicopatología General UCC – Autora en cap 5 del libro *“Psicoterapia Analítico Funcional (FAP), Procesos y Prácticas de la Danza Terapéutica en una Terapia Relacional Conductual”*; Tres Olas Ediciones (2024).

## Docentes

<b>Equipo Docente Fundación Validar</b>	Lic. Yanina Alladio Psiq. Paul Balderrama Lic. Daniela Biblioni Lic. Teresita Dumas Dr. Adrian Fantini Lic. Nahilin Galmes Lic. Pilar Ortiz Lic. Carol Pucheta Lic. Emilia Schultz Lic. Anesh Vasek Lic. Violeta Vairus
<b>Docentes invitados</b>	Lic. Ivan Santucho Lic. Eduardo Stafetta Lic. Gonzalo Rojas

***\*los docentes se podrán agregar y/o modificar por circunstancias personales de los docentes o cuestiones de organización del curso.***

### Introducción

Este espacio de entrenamiento intenta aportar herramientas concretas para el ejercicio de la psicoterapia. Con ese objetivo, se brindará un espacio teórico-práctico; donde se propone un aprendizaje de habilidades clínicas desde el conocimiento y modelado de las mismas.

#### ***¿Qué son las Terapias Contextuales?***

Los modelos contextuales toman como filosofía de base al *contextualismo funcional*: desde él se propone una mirada ideográfica, considerando al sujeto en su contexto y poniendo el foco en la función de los eventos más que en la topografía de estos.

Desde estos abordajes se promueve una práctica clínica que no se base en los síntomas o diagnósticos para intervenir; sino en una lectura funcional del caso.

#### ***¿Cuál es la visión propuesta sobre la práctica clínica?***

En las últimas décadas observamos un gran crecimiento de modelos terapéuticos que dio lugar a una enorme cantidad de técnicas; algunas de las cuales no se sabe bien qué hace que funcionen. Así, conocer los mecanismos subyacentes y los procesos explicativos, nos brinda la posibilidad de reducir la cantidad de intervenciones que necesitamos manejar y así poder aumentar la eficiencia en nuestra tarea como terapeutas.

Un desafío es poder aplicar intervenciones basadas en evidencia y a la vez no ajustarse a protocolos; los cuales pueden resultar útiles para consultantes "*promedio*", pero desatender a aquellos tantos que no se ajustan a ello. El camino hacia este destino puede ser difícil de localizar y seguir por muchas razones. Uno es que el apoyo empírico de protocolos de tratamiento (EST)

desarrollados por la comunidad científica normalmente apunta a un solo trastorno del DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico). Pero la mayoría de las personas que buscan tratamiento tiene múltiples trastornos y problemas, muchos de los cuales no son clasificables por los manuales diagnósticos. Sumado a esto, existen docenas de protocolos EST, más de las que cualquier clínico puede aprender. (Frank y Davidson, 2014).

Consideramos fundamental que en nuestra práctica podamos desarrollar una conceptualización ideográfica para cada consultante que nos sirva como guía en la toma de decisiones. Así, el centro de la formulación será: el contexto, los mecanismos de vulnerabilidad y respuestas e hipótesis sobre cómo éstos operan en los problemas para poder intervenir de manera precisa y parsimoniosa. Nuestro aliado para una intervención más eficiente será siempre el análisis funcional.

Los principios que se proponen como guía serán:

- **flexibilidad interventiva:** la eficiencia de la intervención depende de la adaptabilidad de las mismas.
- **consideración y modificación del contexto:** el contexto es relevante y es lo que podemos manipular para provocar cambios.
- **intervención en base a los procesos subyacentes y no a los síntomas.**
- **énfasis en el individuo.**

#### **Objetivos generales:**

- ✓ Conocer los recursos técnicos básicos de la práctica clínica y los principios subyacentes.
- ✓ Aprender habilidades clínicas a través del modelado.
- ✓ Adquirir los conocimientos para realizar una conceptualización de caso.
- ✓ Comprender el fundamento de cada intervención para generar una mirada estratégica de trabajo con los pacientes.
- ✓ Ampliar el repertorio conductual de intervención como terapeuta.

#### **Modalidad**

- El entrenamiento se desarrollará de manera on line – presencial (se requiere conectarse a las clases con cámara encendida)
- Los encuentros serán semanales, de tres horas de duración. Todos comprenderán una presentación teórica y un espacio de práctica de acuerdo con la temática (–role play – modelado – ejercicios experienciales - videos)
- En el cursado están incluidos talleres, que serán en el día y horario habitual. En cada uno se entrenarán habilidades ligadas a los temas del módulo correspondiente.

#### **Sistema de Evaluación**

- Se realizarán dos evaluaciones a lo largo del cursado, a través de cuestionario de múltiple opción.
- Al finalizar el cursado el alumno debe realizar un trabajo integrador en grupo.

**Duración:** 9 meses.

**Inicia:** Lunes 16 de marzo - finaliza 30 de noviembre de 2026.

**Frecuencia:**

**Semanal:** días lunes de 18 a 21hs.

*\*los días establecidos como feriados nacionales y receso vacacional de invierno no se dictarán clases.*

**Dirigido a:** Psicoterapeutas, Psicólogos, Médicos Psiquiatras y estudiantes avanzados de estas carreras.

**Requisitos de Inscripción:**

*Profesionales:*

- Fotocopia de DNI y Título o certificado de finalización de carrera.

*No profesionales:*

- Certificado analítico o fotocopia del mismo.

#### **Lugar de Inscripciones:**

Fundación VALIDAR. Dirección: Mateo Luque 1287. Barrio Rogelio Martínez. Córdoba. Whatsapp: +54 9 351 2533282 - Mail: [fundacionvalidar@gmail.com](mailto:fundacionvalidar@gmail.com)

#### **Programa**

#### **MÓDULO 1: RECURSOS Y HABILIDADES PARA EL INICIO DE LA PSICOTERAPIA**

**Contenidos:** Introducción a los modelos contextuales. Primera entrevista. Diagnóstico situacional. Sistemas clasificatorios diagnósticos. Establecimiento del vínculo terapéutico. Socialización terapéutica. Motivo de consulta.

**Objetivos:**

- Estructurar una primera entrevista
- Comprender la importancia de conocer el contexto del consultante
- Conocer la importancia de conocer el contexto del consultante.
- Conocer los principales sistemas clasificatorios diagnósticos.
- Reconocer signos y síntomas vinculados a categorías diagnósticas centrales.
- Volcar la información en un motivo de consulta que resulte operativo

**MÓDULO 2: HERRAMIENTAS PARA LA FORMULACIÓN DE CASOS**

**Contenidos:** Principios de aprendizaje. Análisis topográfico. Análisis Funcional. Elementos de la formulación de casos. Modelos multidimensionales. Trabajo con jerarquía conductual desde la Terapia Dialéctico Conductual (DBT).

**Objetivos:**

- Entrenar las habilidades para realizar análisis topográfico y análisis funcional.
- Comprender la necesidad de realizar el análisis funcional de la conducta como eje para la formulación de casos y toma de decisiones.
- Describir los elementos básicos que debemos incluir en una formulación multidimensional y transdiagnóstica.

**MÓDULO 3: INTERVENCIONES PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA Y LA MOTIVACIÓN**

**Contenidos:** Psicoeducación. Sociabilización de los modelos conductuales contextuales. Estrategias motivacionales para el cambio. Clarificación de metas, valores y acciones comprometidas. Uso de metáforas.

**Objetivos:**

- Reconocer el valor de educar a los consultantes sobre lo que les sucede y cómo hacerlo.
- Explorar estrategias para lograr compromiso al cambio y vencer la resistencia.
- Conocer recursos para la clarificación de valores y aumentar las acciones comprometidas.

**MÓDULO 4: TOMA DE PERSPECTIVA**

**Contenidos:** Mindfulness. Modelo Matrix (Terapia de aceptación y compromiso- ACT). Aikido verbal. Técnicas de Defusión. Análisis en cadena.

**Objetivos:**

- Abarcar diferentes recursos para dar “un paso atrás del problema”.
- Conocer el modelo Matrix.
- Entrenar en aikido verbal y estrategias de defusión.
- Aprender cómo realizar un análisis en cadena.
- Conocer los principios del mindfulness y su uso clínico.

## MÓDULO 5: HABILIDADES PARA EL MANEJO INTERPERSONAL

**Contenidos:** Validación. Elicitar, evocar y brindar contingencias. Reforzamiento diferencial. Intimidad y trabajo con la conducta vulnerable. Estrategias de estilos de comunicación.

### Objetivos:

- Entrenar competencias para el trabajo sobre el vínculo terapéutico.
- Adquirir herramientas para resolver dificultades en las interacciones.
- Comprender la importancia de validar la experiencia de los consultantes.
- Presentar a la intimidad como un contexto propicio para la expresión de vulnerabilidad.

## MÓDULO 6: ESTRATEGIAS DE CAMBIO

**Contenidos:** Técnicas de relajación. Modificación atencional. Estrategias de aplazamiento. Desmantelamiento de pensamientos negativos recurrentes. Exposición interoceptiva (Trastorno por pánico). Exposición y prevención de respuesta (Trastorno Obsesivo Compulsivo). Exposición Prolongada (Trastorno por Estrés Postraumático). Activación conductual (Trastorno Depresivo). Entrenamiento en mente compasiva.

### Objetivos:

- Conocer los principios de las principales estrategias de cambio.
- Entrenar competencias para el uso de las intervenciones.
- Reconocer a la exposición como un componente fundamental en el trabajo terapéutico y explorar sus usos específicos.

## MÓDULO 7: ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES

**Contenidos:** Habilidades de regulación emocional. Habilidades sociales. Habilidades de tolerancia al malestar. Aceptación. Habilidades de automanejo: autoobservación, control de estímulos, autorrecompensa.

### Objetivos:

- Considerar la importancia de entrenar habilidades con los consultantes y cuándo hacerlo.
- Aprender recursos específicos para su entrenamiento.

## MÓDULO 8: COMPETENCIAS PARA PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS

**Contenidos:** Abordaje para el consumo problemático de sustancias. Abordaje en duelo.

Herramientas para el acompañamiento de identidades trans. Evaluación y abordaje para trastornos de la conducta alimentaria. Protocolo de suicidio. Plan de crisis. Coaching telefónico en crisis. Farmacología y psicoterapia. Internación psiquiátrica.

Objetivos:

- Incorporar principios básicos para la evaluación y abordaje de problemáticas específicas.
- Contar con recursos para la evaluación de riesgo suicida.
- Abordar al consultante suicida desde los protocolos validados empíricamente. ●
- Obtener herramientas para orientar y asistir durante las crisis.

## MÓDULO 9: RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

**Contenidos:** Marco regulatorio de las profesiones involucradas en salud mental. Responsabilidad profesional penal, civil y frente a los colegios de profesionales. Consentimiento informado. Edad para el consentimiento. Internación. Confección de la historia clínica como un documento legal y herramienta de trabajo.

Objetivos:

- Conocer las principales leyes que regulan nuestra práctica.
- Considerar los aspectos éticos implicados en la psicoterapia.
- Confeccionar una historia clínica con valor legal.
- Realizar un consentimiento informado.
- Conocer y evitar los riesgos de juicios por mala praxis.

## Bibliografía principal

Barlow, D. (2018) Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso. Ciudad de México. Editorial El Manual Moderno.

Barraca Mairal, J. (2014) Técnicas de modificación de conducta. Una guía para su puesta en práctica. Madrid. Editorial Síntesis.

Bogiano, J.P; Gagliesi, P. (2018). Terapia Dialéctico Conductual. Introducción al tratamiento de consultantes con desregulación emocional. Buenos Aires. Tres Olas.

Caballo, V., Salazar, I. , Carrobbles, J. (2014) Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Segunda edición. Madrid. Ediciones Pirámide.

Cía, A. (2007) La ansiedad y sus trastornos. Buenos Aires. Editorial Polemos.

- Cordova, J. V., & Scott, R. L. (2001). Intimacy: A behavioral interpretation. *The Behavior Analyst*, 24(1), 75.
- Cormier, W. H. & Cormier, L. S. (2000) Estrategias de Entrevista para Terapeutas, 3ª Edición. España: Desclée De Brouwer.
- Cruz Gaitán, José Ignacio; Reyes Ortega, Michel André; Corona Chávez, Zenyazenn Ivonne. (2014) Duelo. Tratamiento basado en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) 1a. Edición. Manual Moderno.
- Frank, R, Davidson, J. (2014) Transdiagnostic Road Map to Case Formulation and Treatment Planning: Practical Guidance for Clinical Decision Making. Oakland. New Harbinger Publications.
- García, RF, Aguayo, LV y López Bermúdez, M. Á. (2009). La conceptualización de casos clínicos desde la psicoterapia analítica funcional. *Papeles del Psicólogo*, 30 (3), 255–264.
- Gibert, P. (2018) La mente compasiva. Una nueva forma de enfrentarse a los desafíos vitales. Traducción de Gema Moraleda. Barcelona. Editorial Eleftheria.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change. New York: The Guilford Press.
- Kanter, J., Kuczynski, A., Manbeck, K., Corey, M., Wallace, E. (2020). An integrative contextual behavioral model of intimate relations. *Journal of Contextual Behavioral Science*, Volume 18, Pages 75-91.
- Kohlenberg, R. J, Tsai, M. (2008). FAP. Psicoterapia Analítica Funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas. Málaga. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga. (Traducción: Valero y Cobos)
- Linehan, M. (2015). DBT® Skills Training Manual, Second Edition. New York London. The Guilford Press.
- Luciano, C., Wilson, K. G. (2002) Terapia de aceptación y compromiso. Un tratamiento conductual orientado a los valores. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Miller, S., Rollnick, S. (2006) Entrevista Motivacional. Ayudar a las personas a cambiar. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Moreno, P., Martín, Julio C. (2008) Tratamiento psicológico del trastorno de pánico y la agorafobia. Manual para terapeutas. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- Tsai, M., Kohlenberg, R. J., Kanter, J. W., Kohlenberg, B., Follette, W. C. & Callaghan G. M. (2009). A Guide to Functional Analytic Psychotherapy. Awareness, Courage, Love, and Behaviorism.

New York: Springer

Twohig, M; Hayes,S. (2008) ACT Verbatim for Depression and Anxiety. Oakland. New Harbinger Publications.

Zettle, R., Barnes-Holmes, D. Biglan, A., Hayes, S. (2016)The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science. Wiley-Blackwell.

### **Contacto**

Fundación VALIDAR. Dirección: Mateo Luque 1287. Barrio Rogelio Martínez. Córdoba.

Whatsapp: +54 9 351 2533282 - Mail: [fundacionvalidar@gmail.com](mailto:fundacionvalidar@gmail.com)