



TERAPIAS CONTEXTUALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES – 2026

Son 9 cuotas mensuales, de marzo a noviembre. Se abonan del 1 al 15 de cada mes, luego de esa fecha se cobra recargo.

Inscripción y costos: Hasta el **15/01/26** o hasta completar cupo: **70.000 pesos** mensuales. Después de esa fecha: 80.000 pesos mensuales.
Profesionales y estudiantes residentes en el extranjero: hasta el 15/01/2026 70 dólares mensuales, después de esta fecha: 80 dólares mensuales.

En caso de estar interesado en realizar el curso tendrás que:

1. Completar el siguiente formulario de inscripción (si no puedes acceder copia la dirección y pégala en tu buscador):

<https://forms.gle/xFQiW8MvKiUsBJmc8>

2. Abonar la primera cuota de la siguiente forma:

- Por transferencia a la siguiente cuenta:

Alias FUNDA.VALIDAR.CORDO

Número de Cuenta CC en Pesos 374-002365/0

Número de CBU 0720374720000000236504

Razón Social FUNDACION VALIDAR

CUIT/CUIL 30716874326

- Profesionales y estudiantes residentes en el extranjero:

Se abona por PayPal a: adrianfantini@gmail.com

3. Enviar el comprobante o la foto del comprobante por mail a:

fundacionvalidar@gmail.com o por WhatsApp: +54 9 351-253-3282

(Es necesario todos los meses enviar el comprobante de pago con el nombre completo, nombre del curso y DNI)

Debido a que los cupos son limitados, lamentablemente, Fundación Validar no puede realizar reintegros de los importes abonados una vez que el pago ha sido procesado. Agradecemos su comprensión y quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional.

"Para residentes en Argentina en caso de actualizar los valores de los cursos se tendrá como referencia el IPC (índice de precio al consumidor)"

Dr. Adrian P. Fantini
Presidente Fundación Validar



TERAPIAS CONTEXTUALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

2026

Directoras de la formación

Lic. Yanina Alladio:

Licenciada en Psicología, formación en Psicoterapias Conductuales contextuales en niños y adolescentes (ACT –FAP). Formación en Terapia Dialéctico Conductual (DBT) y DBT-C por Behavioral Tech (Linehan Institute Training Company). Formación en Mindfulness para niños y adolescentes (método Eline Snel y Christopher Willard). Formación en CFT por sociedad mindfulness, diplomado en juego y formación en MEV (medicina en estilo de vida infantil).-

Lic. Silvia Necuzi

Lic en psicología. Psicóloga clínica especialista en psicoterapias conductuales contextuales y mindfulness en niños y adolescentes. Formación en ACT, FAP y en Mindfulness.

Ex Docente de la materia Psicología Evolutiva del Posgrado de Psiquiatría Infanto-Juvenil. Fundación Morra. Ex docente adscripta de la facultad de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

FUNDAMENTACION

LAS TERAPIAS CONTEXTUALES

La terapia de Conducta (TC) es el enfoque psicoterapéutico con mayor aval empírico que existe hasta el momento.

En 2004, S. C. Hayes propone por primera vez el concepto de “ola” o “generación” como una manera de ordenar la historia de la terapia de conducta. Hayes utiliza el concepto de tercera ola de terapias de conducta para referirse a un grupo específico de éstas, dentro de un amplio conjunto de terapias surgidas desde la tradición conductual que comparten ciertas características y elementos en común.

Poder entender un suceso determinado implica conocer cuáles fueron las circunstancias en las que se producen, los antecedentes que la preceden y las consecuencias tras su aparición. Las terapias de tercera generación surgen como respuesta de la psicología en búsqueda de su propia validación como ciencia. Nombrar una tercera generación implica la existencia de dos anteriores que ayudan a comprender su evolución y estado actual.



La primera generación surge en los años 50 viniendo a instaurar una nueva forma de posicionar la psicología clínica, en contraposición y superando las limitaciones del modelo psicoanalítico imperante en ese momento. Supone una terapia psicológica sustentada en principios científicos, dado sobre todo por la psicología del aprendizaje ofreciendo una aproximación clínica cuya teoría y práctica estuvieran basadas en principios y leyes del comportamiento obtenidas mediante la metodología científica. La terapia de conducta se focalizó sobre el comportamiento problema de forma directa basándose en los principios de condicionamiento o aprendizaje, dejando de lado constructos o variables de tipo hipotético o intrapsíquicos como el inconsciente. Este manejo directo de contingencia con objetivos clínicos definidos en la conducta observable se denominó cambios de primer orden.

Dentro de la psicología del aprendizaje había 2 paradigmas básicos, el condicionamiento clásico o pavloviano y el condicionamiento operante o skinneriano, es decir la terapia de conducta tiene 2 raíces. La primera responde al esquema Estimulo-Respuesta donde se desarrollarían las técnicas de desensibilización sistemática y de exposición. La segunda raíz donde se desarrollarían las técnicas operantes, identificadas como análisis aplicado de la conducta.

Ninguna de estas aproximaciones fueron eficaces en el tratamiento de determinados problemas psicológicos ni tampoco ofrecieron un análisis empírico adecuado del lenguaje ni la cognición surgiendo la denominada segunda ola de terapias de conducta como una forma de dar respuesta a esto.

A finales de los años 60, los neoconductistas comienzan a abandonar el modelo E-R para introducir constructos basados en la metáfora del ordenador. Lo característico en esta segunda ola fue el hecho de considerar el pensamiento o la cognición como causa principal de la conducta y por ende como causa de los trastornos psicológicos. La ciencia psicológica básica ya no sería solo la psicología del aprendizaje sino también el procesamiento de la información. La TC representada por esta rama termina convirtiéndose en la Terapia Cognitivo Conductual.

La psicología cognitiva abordaba la cognición de un modo directo, tratando de corregir los errores cognitivos de los pacientes. Continúa el foco en cambios de primer orden: los pensamientos irracionales, los esquemas cognitivos disfuncionales y los estilos de procesamiento de información defectuosos tenían que ser modificados o eliminados. Es decir si la causa de la conducta es el pensamiento (o emoción, creencias, esquemas mentales) se ha de cambiar el pensamiento (o emoción, creencias, esquemas mentales) para cambiar la conducta.

Estas terapias continúan empleando las técnicas y procedimientos generados por las terapias de la primera generación (cambios de primer orden) y su efectividad se ha relacionado más con dichos componentes conductuales.

La tercera generación de terapia de conducta se sitúa en la década de 1990, su emergencia se debe a las limitaciones de la terapia cognitiva conductual como al desarrollo del análisis de la conducta y del conductismo radical. Hayes (2004) plantea que las razones que favorecieron el surgimiento de una tercera ola de TC tiene que ver con el desconocimiento sobre por qué funciona o fracasa la terapia cognitiva, la existencia de concepciones radicalmente funcionales del comportamiento humano y el crecimiento exponencial de investigaciones básicas en lenguaje y cognición desde una perspectiva funcional.

En relación al desarrollo en análisis de conducta avanzaron en la investigación en conducta verbal a partir de la obra de Skinner "Conducta verbal" de 1957. Referido al desarrollado del



conductismo radical se toma la conducta sin excluir nada, es decir no se excluyen los eventos privados por inobservable, entre otras cosas porque son observables para una única persona. El conductismo radical cuenta con un desarrollo en el contextualismo funcional o teoría del marco relacional. La tercera generación abarca una serie de terapias como la terapia de aceptación y compromiso (Hayes, McCurry, Affacri y Wilson 1991), la Psicoterapia Analítico funcional (Kohlenberg y Tsai, 1991), la Terapia de Conducta Dialéctica (Linehan, 1993), la Terapia de Activación Conductual (Jacobson et al., 2001) y la terapia cognitiva con base en Mindfulness (Segal, Teasdale y Williams, 2004). Todas ellas con una serie de aspectos en común:

- ✓ Abandona el compromiso por utilizar cambios de primer orden, es decir en lugar del cambio en el contenido de los pensamientos, el énfasis es el cambio de las funciones de los pensamientos/emociones (cambio de segundo orden)
- ✓ Adoptan asunciones de corte más contextualistas
- ✓ Utilizan estrategias de cambio más experimentales por la persona en lugar de cambios de primer orden o directos.
- ✓ No se centran en la eliminación, cambio o alteración de los eventos privados en lugar eso se focalizan en la alteración de la función psicológica del evento en particular a través de la alteración de los contextos verbales.
- ✓ Centrada en la función de la conducta clínica en lugar de la forma.
- ✓ Énfasis en la construcción de repertorios flexibles y eficaces en lugar de eliminar problemas
- ✓ Acercamiento a cuestiones tratadas por otras tradiciones alejadas a la TC.

Cabe destacar que el término “ola” o “generación” generó una serie de malinterpretaciones por lo cual, en 2011, Hayes et al. (2011) prefieren llamar a la tercera generación: Terapias Contextuales Cognitivo-Conductuales. A partir de entonces, se popularizó el término Terapias Contextuales.

El presente curso tiene el objetivo de poder conocer e introducirse en los distintos enfoques de terapias contextuales aplicados a niños y adolescentes, teniendo en cuenta que es un área en constante desarrollo y en la cual se han comenzado a realizar distintas investigaciones que avalan su efectividad. En los últimos años se han adaptado exitosamente distintos de estos enfoques para trabajar con niños y adolescentes convirtiéndose en un complemento básico a las técnicas conductuales.



Objetivos

- Conocer las características de las terapias contextuales o tercera generación aplicados en niños y adolescentes
- Conocer los principios básicos de cada uno de los enfoques presentados.
- Introducirse en el manejo de herramientas y estrategia de los distintos enfoques
- Manejar los principios básicos para realizar un análisis funcional.
- Practicar habilidades clínicas.

Modalidad

- Los encuentros serán mensuales, de 7 horas de duración. Todos comprenderán una presentación teórica y un espacio de práctica de acuerdo a la temática (–role playing modelado – ejercicios experienciales – tareas para la casa - videos)
- Se llevarán a cabo el cuarto viernes y sábado del mes.
- Fechas: 27 y 28 de marzo, 24 y 25 de abril, 22 y 23 de mayo, 26 y 27 de junio, 24 y 25 de julio, 28 y 29 de agosto, 25 y 26 de septiembre, 23 y 24 de octubre y 27 y 28 de noviembre.
- Horarios: viernes: 18 a 21 hs
Sábado de 9 a 13hs.
- Modalidad online
- Además de los **nueve encuentros mensuales**, la formación cuenta con **cuatro Seminarios** donde se profundizará en temáticas relevantes y actuales. Estos se llevarán a cabo el 13 de mayo, 10 de junio, 12 de Agosto y 14 de octubre en el horario de 18 a 20 hrs.

Sistema de Evaluación

Al finalizar el cursado el alumno debe realizar un examen integrador en grupo.

Duración: 9 meses

Dirigido a: Psicoterapeutas, Psicólogos, Médicos Psiquiatras y estudiantes avanzados de estas carreras



FUNDACIÓN
VALIDAR
C Ó R D O B A

Requisitos de Inscripción:

Profesionales:

- Fotocopia de DNI y Título o certificado de finalización de carrera.

Estudiantes:

- Certificado analítico o fotocopia del mismo.

Lugar de Inscripciones:

- Fundación VALIDAR. Dirección: Mateo Luque 1287. Barrio Rogelio Martínez. Córdoba.

Whatsapp: +54 9 351-2533282 Mail: fundacionvalidar@gmail.com





Programa

UNIDAD 1. Introducción a las terapias contextuales en niños y adolescentes

Contenido: investigaciones para el uso de terapias contextuales en niños y adolescentes, Desarrollo evolutivo en los niños, Desarrollo evolutivo en los adolescentes, como incluir a los padres en el proceso terapéutico y orientación para padres

Objetivos:

- Comprender la importancia de conocer el contexto del consultante
 - Desarrollar habilidades para abordar a niños y adolescentes en una primera entrevista
 - Tener herramientas suficientes de psi coeducación sobre las terapias contextuales
-

UNIDAD 2. Mindfulness parenting

Contenido: la importante la practica en mindfulness para niños, programas de intervención basados en mindfulness, mindfulness y padres.

Objetivos:

- Herramientas para introducir el mindfulness en niños y adolescentes
- Herramientas para introducir mindfulness en los padres de los consultantes



FUNDACIÓN

VALIDAR

- C **Ó R D O B A** diferentes protocolos que se pueden utilizar.

UNIDAD 3. Programa de Barkley

Contenido: Integrar los métodos operantes con la terapia de juego tradicional, psicología del desarrollo, protocolo de 8 sesiones

Objetivos:

- Conocer el protocolo
 - Entrenar habilidades de terapia de juego conductual
-

UNIDAD 3. Entrevista motivacional

Contenido: comprender los supuestos subyacentes a la motivación, conocer las piezas que componen el motor de cambio, identificar cuando el cliente está preparado (adecuando la intervención a la disposición al cambio)

Objetivos:

- Etapas de la motivación desde el modelo Prochaska
 - Entrenar habilidades desde este modelo
-

UNIDAD 4. Programa de activación conductual para la adolescencia

Contenido: Psicopatología de la depresión en adolescentes, factores de riesgo, un modelo conductual para la comprensión de la depresión, modelo ABC y modelo de activación conductual adaptado a la población adolescente

Objetivos

- Comprensión de la depresión en adolescentes
 - Incorporar el modelo de activación conductual
-

UNIDAD 5 Genero y diversidad infanto juvenil

Contenido: Integración de conceptos teóricos y técnicos sobre la teoría del apego y diversidad sexual

Objetivos:





FUNDACIÓN

VALIDAR

- **C** Obtener herramientas para orientar y acompañar al consultante y a las familias con una perspectiva de género
 - **O** Conocer el uso la descripción de terminología y conceptos básicos
-

UNIDAD 6. ACT en niños

Contenido: Mirada de ACT desde las 3 estrategias, metáforas y su función

Objetivos:

- Como trabajar con la población de niños
 - Conceptualizar un caso
 - Habilidades prácticas para trabajar con cada una de las estrategias
-

UNIDAD 7 protocolo dna-V

Contenido: explorar El modelo DNA-V aprendiendo de las tres clases funcionales de comportamiento, a las que se hace referencia con los nombres metafóricos de descubridor, observador y consejero. Los tres existen al servicio de los valores. El comportamiento del DNA está influenciado por el contexto, que incluye factores en el entorno inmediato e histórico que influyen en nuestro nivel de habilidades de DNA, nuestra visión de nosotros mismos y nuestra visión de los demás en nuestro mundo social.

Objetivos:

- Tener una experiencia de como trabajar con los adolescentes y este modelo
 - Habilidades prácticas para trabajar con cada una de estas clases funcionales
-





UNIDAD 8. ACT para padres

Contenido: explorar el protocolo ACT FOR PARENTS" creado por Lisa Coyne y Evelyn Gould.

Este protocolo fue creado para ayudar a familias para que puedan tener más herramientas apoyando a los cuidadores con un enfoque compasivo y basado en evidencia.

Objetivos:

- Tener una experiencia de como trabajar con padres y este modelo
- Habilidades prácticas para trabajar la flexibilidad psicológica con padres.

UNIDAD 9. DBT-C

Contenido: Abordajes posibles con niños que presentan desregulación emocional; trabajo con padres.

DBT para niños y pre-adolescentes y DBT para Trastorno Oposicionista Desafiante.

Objetivos:

- Conocer cómo trabajar con la población de niños y dbt
- Poner en práctica habilidades del protocolo dbt-c

Bibliografía principal

- Pérez-Álvarez, M. (2006). La terapia de conducta de tercera generación. *EduPsykhé*, 5, 159-172.
- Roda Rivera, C.(.) Nuevas terapias psicológicas: La tercera generación.



FUNDACIÓN
VALIDAR

- Córdoa, N., Luciano, C., Barnes-Holmes, Y., & Bond, F. W. (2016). Relational frame theory and three core strategies in understanding and treating human suffering. En R. D. Zettle, S. C. Hayes, D. Barnes-Holmes, & T. Biglan (Eds.), *The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science*. New York: John Wiley & Sons.
- Hembree-Kigin y McNeil. (1995) *Parent- child interaction therapy*. Springer

Contacto

Fundación VALIDAR, sede de DBT Córdoba. Dirección: Mateo Luque 1287. Barrio Rogelio

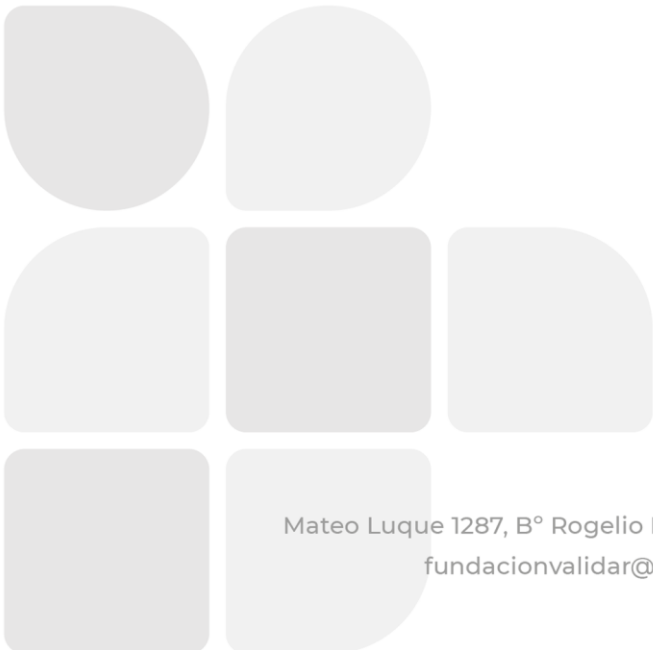
Martínez. Córdoba. Mail: dbtcordoba@gmail.com

fundacionvalidar@gmail.com





FUNDACIÓN
VALIDAR
C Ó R D O B A



Mateo Luque 1287, B° Rogelio Martinez, Córdoba, Argentina - Tel.: (351) 6 508 633
fundacionvalidar@gmail.com - WWW.VALIDAR.COM.AR





FUNDACIÓN
VALIDAR
C Ó R D O B A



Mateo Luque 1287, B° Rogelio Martinez, Córdoba, Argentina - Tel.: (351) 6 508 633
fundacionvalidar@gmail.com - WWW.VALIDAR.COM.AR

