



Formación en Orientación Vocacional Ocupacional basada en ACT (Terapia de Aceptación y compromiso)

Coordinación:

Lic. Guillermo Torres

Prof.:

Lic. David Mauricio Settembrino (adjunto CV abreviado)

Fundamentación:

La formación en *Orientación Vocacional Ocupacional basada en ACT* se constituye como la primera propuesta a nivel mundial desarrollada íntegramente desde un enfoque contextual. Su diseño metodológico se fundamenta en el protocolo original *Orientación al Talento Personal*, publicado por Editorial Akadia (Quadrizzi Leccese y Settembrino, 2019), y actualizado en esta nueva versión, *Orientación en Propósitos Personales* (Settembrino, 2021), que amplía su aplicabilidad y profundidad teórica.

El principal valor del curso reside en el aporte que este enfoque realiza al campo de la orientación, al brindar herramientas concretas para intervenir en diversos espacios y modalidades —clínicos, educativos, comunitarios e institucionales— desde una lógica experiencial y centrada en la construcción activa de sentido.

Realizar esta formación en VALIDAR representa una oportunidad valiosa para quienes se interesen en la temática, ya que es la única institución que actualmente ofrece una propuesta en orientación vocacional ocupacional desarrollada íntegramente desde el enfoque contextual.

Objetivos:

Trabajar con las habilidades que propone el Hexaflex, aplicándolas al abordaje específico de un proceso de orientación en distintas etapas del ciclo vital: adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

- Comprender el impacto de las transformaciones socioculturales actuales en los procesos de elección académica y ocupacional.
- Incorporar la *construcción de propósito personal* como eje central del trabajo orientador.
- Diferenciar entre elección y decisión desde una perspectiva contextual.



- Aplicar un protocolo vivencial de seis encuentros desde el rol de consultante y facilitador.
- Integrar fundamentos teóricos actualizados con recursos prácticos y aplicables.
- Adaptar la intervención a diversas trayectorias y contextos personales.
- Sostener una práctica ética basada en la autonomía valorativa y el respeto por la singularidad.

Programa del Curso:

Encuentro 1:

Presentación del taller: puesta en común de objetivos y expectativas tanto del facilitador como de las y los participantes. Introducción a la **Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)** y su relevancia en la orientación vocacional ocupacional. Breve exploración teórica de los seis procesos de ACT: *aceptación, defusión, momento presente, Yo como contexto, dirección guiada por valores personales y acciones comprometidas*. Mapeo de la estructura general e interna de los seis encuentros del protocolo de **"Orientación en Propósitos Personales"**.

Encuentro 2:

Reflexión sobre el doble rol de los participantes: como consultantes y como futuros facilitadores. Definición de objetivos personales en relación con la orientación y construcción de un propósito personal. Conceptualización del **Propósito Personal** como eje ordenatorio del proceso. Ampliación de la idea de Identidad hacia el registro de la "mismidad". Diferencias entre elegir y decidir. Inicio del moldeado en el registro del acto de valorar en la el o la consultante.

Encuentro 3:

Exploración de los conceptos de **talento personal** y **orgullo personal**. Dinámicas de valoración. Ejercicio de "Interés y Orgullo", atravesando diversas áreas aptitudinales.

Encuentro 4:

Introducción al concepto de **Intención Primordial**. Clarificación de la intención primordial en el consultante mediante dinámicas diseñadas para trabajar sobre la dimensión intencional del mismo.

Encuentro 5:

Revisión y expansión del concepto de "trabajo", ofreciendo una alternativa conceptual: la **labor personal**. Introducción al estado de Flow o Fluir. Contextualización de la Intención Primordial. Trabajo sobre mandatos y deseos propios previo a la escritura de propósito. Desarrollo de conducta asertiva para la toma de decisiones autónomas.

Encuentro 6:



Redacción del Propósito Personal. Trabajo sobre imágenes ocupacionales. Aplicación de la dinámica de Intereses Profesionales (CIP-R) modificada para el taller. Introducción a las áreas de estudio y exploración de la oferta académica según el área de interés. Orientación para la toma de decisiones finales: estrategias de búsqueda online, consultas con profesionales y otras herramientas de apoyo que hacen a las **acciones estratégicas** (acciones comprometidas desde ACT).

Cierre del taller:

Establecimiento de Acciones Estratégicas en función del Propósito Personal construido. Reflexión final a partir de la triada orientadora:

INTENCIÓN – PROPÓSITO – ACCIONES (IPA)

Abordaje final del rol del facilitador/a en un taller de Orientación en Propósitos Personales. Resolución de dudas y cierre de la formación.

Metodología:

El curso se estructura en torno a un **protocolo vivencial de seis encuentros**, en el que quienes participan se posicionan alternadamente como consultantes y como facilitadores. Esta modalidad teórico-práctica permite vivenciar en primera persona el impacto del trabajo con la construcción de propósitos personales y adquirir herramientas concretas para su implementación profesional. La experiencia directa, en este enfoque contextual, es considerada condición indispensable para transmitir una conceptualización distinta, basada en la coherencia funcional de patrones de acción elegidos, más que en diagnósticos de rasgos o perfiles preexistentes.

¿Por qué debería hacerlo en VALIDAR?

El curso *Orientación en Propósitos Personales* se presenta como una propuesta formativa, innovadora en el enfoque y profundamente situada, que responde a los desafíos contemporáneos que atraviesan los procesos de elección académica y ocupacional. Frente a un escenario marcado por la hiperconectividad digital, la crisis de la narración, la tiranía de la elección y las desigualdades estructurales (Haidt, 2024; Han, 2023; Salecl, 2022; Rascovan y Enrique, 2025), este curso ofrece un abordaje clínico, pedagógico y político orientado a la construcción de un sentido ocupacional desde una perspectiva contextual, basada en ACT.

Uno de los principales aportes del curso es la incorporación de la **construcción de propósitos personales** como eje organizador transversal de la práctica orientadora. Lejos de tratarse de un nuevo modelo cerrado, esta herramienta se ofrece como un dispositivo metodológico flexible que puede integrarse a cualquier marco teórico que manejen las y los participantes, colaborando en reordenar las estrategias exploratorias y otorgando coherencia al proceso de quien consulta. De este modo, el propósito personal no reemplaza el objetivo fundacional de la orientación —la elección de una carrera u ocupación—, sino que lo amplía, al propiciar la



elaboración de razones intrínsecas que traccionen la acción, fortalezcan la narrativa personal y favorezcan el compromiso conductual significativo.

La propuesta se fundamenta en tres funciones clave del propósito personal:

1. **Como factor protector de la salud mental y emocional**, al promover la regulación afectiva, la resiliencia y la dirección vital a lo largo de todo el ciclo vital, desde la adolescencia hasta la adultez mayor (Damon et al., 2003; Coton Bronk et al., 2009; Hill et al., 2010; AshaRani et al., 2022).
2. **Como puente entre la información personal y la oferta académico-ocupacional**, funcionando como una instancia integradora que permite articular intereses, intenciones y condiciones de vida con decisiones educativas y laborales concretas (Quadrizzi Leccese y Settembrino, 2019).
3. **Como principio organizador de la práctica profesional**, brindando una dirección clara para los dispositivos orientadores, independientemente del enfoque metodológico adoptado, y dotando de protagonismo activo a la persona consultante (Quadrizzi Leccese y Settembrino, 2019).

Dirigido a:

Psicólogos/as, Psicopedagogos/as, Trabajadores Sociales, Tutores Docentes y estudiantes avanzados de dichas carreras.

Modalidad:

Online sincrónico por plataforma Zoom.

Días y horarios de cursado:

Las clases se impartirán los días sábados.

30/05 11 a 14hs
06/06 11 a 13 hs
13/06 11 a 13 hs
20/06 11 a 13hs
27/06 11 a 13hs
04/07 11 a 14hs

Inversión:

\$225.000 Hasta el 15/3 (o dos cuotas de 112.500), después de esa fecha \$250.000 (o dos cuotas de \$125.000)

Alias: FUNDA.VALIDAR.CORDO

Alumnos extranjeros: 180 dólares hasta el 15/3, después de esa fecha 200 dólares por paypal a adrianfantini@gmail.com



FUNDACIÓN
VALIDAR
CÓRDOBA

Debido a que los cupos son limitados, lamentablemente, Fundación Validar no puede realizar reintegros de los importes abonados una vez que el pago ha sido procesado. Agradecemos su comprensión y quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional.

Referencia Bibliográfica:

AshaRani, P. V., Lai, D., Koh, J., & Subramaniam, M. (2022). Purpose in life in older adults: A systematic review on conceptualization, measures, and determinants. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 5860. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105860>

Coton Bronk, K., Hill, P. L., Lapsley, D. K., Talib, T. L., & Finch, H. (2009). Purpose, hope, and life satisfaction in three age groups. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 500–510. <https://doi.org/10.1080/17439760903271439>

Damon, W., Menon, J., & Bronk, K. C. (2003). The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science*, 7(3), 119–128. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0703_2

Haidt, J. (2024). La generación ansiosa: Por qué las redes sociales están causando una epidemia de enfermedades mentales entre nuestros jóvenes (V. Puertollano López, Trad.). Deusto.

Han, B.-C. (2023). La crisis de la narración (A. Ciria, Trad.). Herder Editorial.

Hayes, S. C. (2019). Una mente liberada: La guía esencial de la terapia de aceptación y compromiso (ACT) (M. Asensio Fernández, Trad.). Paidós.

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., y Wilson, K. G. (2011). *Acceptance and Commitment Therapy: The process and practice of mindful change* (2.ª ed.). Guilford Press.

Hill, P. L., Burrow, A. L., Brandenberger, J. W., Lapsley, D. K., & Quaranto, J. C. (2010). Collegiate purpose orientations and well-being in early and middle adulthood. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31(2), 173–179. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2009.12.001>

LeJeune, J., & Luoma, J. B. (2023). *Valores en terapia: Guía del clínico para ayudar a los pacientes a explorar valores, aumentar la flexibilidad psicológica y vivir una vida más plena*. Psara Ediciones.

Maero, F. (2022, mayo 30). Un abordaje contextual del propósito. Grupo ACT Argentina. <https://grupoact.com.ar/un-abordaje-contextual-del-proposito/>

Quadrizzi Leccese, G., & Setembrino, D. M. (2019). *Orientación al Talento Personal*. Akadia.

Rascovan, S. E., & Enrique, S. J. (Coords.). (2025). *Elegir con/sin angustia: Tiranías de época y orientación vocacional* (1.ª ed.). Noveduc.

Salecl, R. (2022). *La tiranía de la elección* (C. De Nápoli, Trad.). Ediciones Godot.

Wilson, K. G., y Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso: Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Pirámide.

Contacto:

Fundación VALIDAR. Dirección: Mateo Luque 1287. Barrio Rogelio Martínez. Córdoba.

Mail: fundacionvalidar@gmail.com

